

LE PROJET PÉDAGOGIQUE

Multi-accueil « Le Nid d'Anges »

« Accueillir un enfant en collectivité

Une grande histoire de respect pour vivre ensemble. »

Introduction

A- Le contexte

B- Les missions de la structure

C- Les valeurs de l'équipe

A- Le contexte

La structure le Nid d'anges accueille les enfants âgés de 2 mois^{1/2} à 4 ans selon un fonctionnement multi accueil, associant un mode d'accueil régulier à un mode d'accueil occasionnel dans le but de s'adapter et de répondre au mieux aux besoins des parents.

La structure accueille avant tout les familles résidant sur la commune d'Andernos les Bains. De nombreux parents travaillant sur Bordeaux ont souvent besoin d'une grande amplitude horaire pour la garde de leur enfant. L'objectif de la structure est donc de permettre à toutes les familles de concilier leur vie familiale et leur vie professionnelle, tout en leur assurant un accueil de qualité, tant pour les enfants que pour leurs parents. Notre structure est un lieu d'accueil, d'éveil et de socialisation d'une part, et un lieu d'écoute et de prévention d'autre part.

A ce titre, nous accueillons quotidiennement 22 enfants, sur l'amplitude d'ouverture de la structure de 7h30 à 18h30.

Notre équipe de professionnels de la petite enfance est pluri- disciplinaire et se compose d'une directrice Educatrice de Jeunes Enfants, de deux Aides Maternelles, de deux CAP Petite Enfance, de deux Auxiliaires de Puériculture, d'une Educatrice de Jeunes Enfants, d'une Infirmière-Puéricultrice, d'une Psychologue, d'un Agent de Restauration, d'un Agent d'Entretien et d'un médecin référent.

B- Les missions de la structure

La structure a pour missions :

- D'assurer la sécurité, de favoriser l'éveil et le bien-être des enfants accueillis.

- De permettre aux parents de concilier leur vie familiale et professionnelle, de valoriser leur place au sein de la structure et de soutenir la parentalité.

- De veiller à la santé physique et psychoaffective à travers des missions de soin et de prévention en lien avec la PMI.

- De participer et faciliter l'intégration sociale des enfants en situation de handicap ou porteur d'une maladie chronique.

- Développer les partenariats de la structure dans la vie locale (en association avec médiathèque/ les intervenants culturels et sportifs/résidence pour personnes âgées/ les écoles maternelles...).

C- Les valeurs de l'équipe

Ce projet est porté par des valeurs communes à l'équipe afin que nos pratiques professionnelles auprès des familles soit cohérentes et adaptées.

Nous accueillons l'enfant et ses parents en privilégiant une écoute, une disponibilité, un accompagnement et surtout un respect mutuel.

Nous veillons au bien-être de chaque enfant qui va pouvoir faire l'expérience de la vie en collectivité, faire de nouvelles découvertes et devenir de plus en plus autonome.

1. L'ACCUEIL

L'inscription et l'admission.

Lorsque la direction informe les parents de l'inscription définitive de leur enfant, un premier rendez-vous leur est proposé afin de fournir les documents administratifs nécessaires (règlement intérieur et projet éducatif), calculer la participation financière de la famille, planifier le temps de présence de l'enfant, discuter de l'intérêt de la familiarisation et de son organisation.

Cette première prise de contact permet à chacun de faire connaissance : les parents évoquent leurs attentes et le projet d'accueil qu'ils envisagent pour leur enfant ; la direction présente l'établissement, le projet éducatif et le cadre réglementaire de la structure d'accueil, fait visiter les locaux et présente le personnel. Un planning de la familiarisation est remis aux parents après l'inscription.

La familiarisation dans un nouveau lieu

Au regard de la théorie de l'attachement et des avancées des neurosciences, nous avons repensé la période de familiarisation de l'enfant et de ses parents.

La notion de familiarisation découle de la notion d'accueil. Mais qu'est-ce qu'accueillir ?

Accueillir, c'est être présent à l'autre physiquement et psychologiquement. On accueille non seulement l'enfant mais aussi ses parents. Chacun arrive avec son histoire, ses habitudes, ses repères.

Dans l'accueil, il y a aussi la notion de passage, de transition, de rituel qui permet l'intériorisation des nouveaux repères. Elle ne peut se faire que si, dès le début, on se donne le temps : de se découvrir, de se familiariser, de prendre de nouvelles habitudes, de trouver ses repères...C'est donc par un temps d'échange que va commencer l'accueil de l'enfant et de sa famille.

*** Se familiariser... Apprendre à se séparer**

L'enfant quitte non seulement ses parents mais aussi son environnement familial. Il semble alors important de considérer la séparation comme un moment clé et de l'utiliser de façon positive. Il est nécessaire de trouver pour chaque enfant le moyen de préserver une continuité affective.

Au début, le nouveau-né est totalement immature et dépend de l'affection et des soins des personnes qui s'occupent de lui. Pendant sa première année, le bébé va s'attacher aux personnes qui auront pu le reconforter, le contenir. La mère est la figure d'attachement principale du bébé. La proximité de son parent entraîne un sentiment de sécurité et de bien-être.

L'attachement de l'enfant à ses parents a une fonction de protection. Le lien affectif avec le parent permet une ouverture sur le monde s'il a été suffisamment sécurisant. S'élabore alors progressivement un équilibre entre son besoin de proximité et son envie d'explorer.

Il est important d'éviter que la séparation provoque chez l'enfant un sentiment d'abandon et de perte, mais il ne faut pas oublier que, pour le parent, il est parfois difficile d'accepter la séparation, même si c'est à sa demande. Elle est souvent une nécessité, un impératif économique pour le parent qui doit reprendre son travail après son congé maternité.

Le parent, tout comme son bébé, a besoin d'un temps pour s'habituer à cette séparation, nous accompagnons les parents dans cette démarche.

Il est important pour l'enfant et ses parents de se familiariser progressivement avec ce nouveau lieu afin de créer un lien de confiance.

*** S'adapter...pour quoi faire ?**

Du temps est nécessaire pour que parents et enfant se repèrent dans l'espace et dans la relation à l'autre...afin que la confiance s'instaure.

La période de familiarisation est un moment d'échanges et de communication autour de l'enfant de son histoire personnelle et familiale, de ses habitudes de vie. L'objectif est de renforcer le lien enfant/professionnel grâce à la présence et par l'intermédiaire de ses parents... ce qui nécessite la plus grande disponibilité de chacun.

La période de familiarisation est donc à la fois un temps de présentation, de rencontres, d'échanges et de séparation.

***Et chez nous comment ça se passe ?**

Cette familiarisation implique que le parent doit être disponible durant une semaine soit la matinée ou l'après-midi.

Le premier jour, l'enfant et ses parents sont accueillis par la personne référente et échangent sur les habitudes de vie de l'enfant.

Le professionnel référent explique le fonctionnement de la structure et le déroulement d'une journée.

Elle présente les autres membres de l'équipe qui progressivement s'occuperont de leur enfant. Durant ce temps d'échanges, les parents peuvent également poser leurs questions, exprimer leurs attentes ...et leurs doutes.

C'est grâce à ces informations que nous pouvons comprendre et répondre de

façon adaptée aux besoins de l'enfant.

L'accueil de l'enfant se fait dans une démarche de coéducation. Les parents, seront à l'origine de toute modification dans les habitudes de leur enfant (concernant les repas, le sommeil, la propreté...). Nous ne prenons pas l'initiative d'apporter un quelconque changement sans en avoir discuté avec eux au préalable.

En venant quotidiennement, l'enfant participe à différents moments de la vie de la structure. Il va vivre de nouvelles expériences avec son parent en présence de sa référente, puis avec elle en présence de son parent. C'est ensuite à la référente d'estimer quand l'enfant est capable de rester seul sans la présence de son parent, pour finalement venir passer une petite journée à la crèche et participer aux temps de jeux, de repas et de sieste.

Pour le premier repas du bébé ou du tout jeune enfant à la crèche, il est donné par le parent. Le repas suivant est donné par la référente en présence du parent.

Cette première approche du repas nous permet d'observer comment ça se passe, quelles sont les attitudes de l'enfant et ainsi de mieux le connaître. Il se sentira d'autant plus sécurisé et en confiance si ses parents eux-mêmes nous font confiance.

Durant tout le temps de la familiarisation, il est nécessaire que ce soit la même personne qui l'accueille. Cependant, l'enfant sera amené à être pris en charge par d'autres membres de l'équipe. C'est pourquoi, lorsqu'elle estime l'enfant prêt, la référente passe progressivement le relais.

Permettre à un enfant de s'adapter à une nouvelle situation, c'est partir de son monde à lui et l'accompagner dans son acclimatation à la structure. Quant aux parents, nous faisons en sorte de nous montrer à leur écoute et de les aider dans ce moment de séparation.

Par ailleurs, nous sommes attentifs à l'enfant et à la façon dont il se comporte. Rappelons- le, ce n'est pas la durée mais la qualité de la familiarisation et de l'accueil qui compte.

L'accueil au quotidien

**** La question de la référence du groupe***

En instaurant le système de référence d'un groupe, nous cherchons à ce que l'accueil, et par là même les relations avec l'enfant et ses parents, soient plus individualisés, plus stables et continus.

Ainsi, pour faire un accueil de qualité et favoriser le bien-être des enfants, deux personnes s'occupent du groupe des bébés, deux autres du groupe des moyens et deux du groupe des grands. Les autres membres de l'équipe interviennent alternativement sur les trois groupes.

Par ailleurs, pour que chacun de ces groupes ait un espace de jeu bien à lui, avec ses propres repères, une petite barrière modulable sépare la pièce principale à certains moments de la journée, notamment lorsque les enfants sont trop nombreux et où les plus petits sont parfois moins en sécurité. A d'autres moments cependant, les enfants peuvent investir le reste de la pièce et découvrir (ou redécouvrir) un autre espace de jeu.

*** *Les transmissions***

Les transmissions du matin et du soir sont un outil important. Ce sont des informations qui nous permettent de prendre le relais, et qui décrivent aux parents comment s'est déroulée la journée de leur enfant. Les transmissions garantissent une cohérence entre les familles et l'équipe.

Un cahier de liaison pour chaque enfant des sections bébés et moyens a été mis en place, il fait le lien entre la maison et la crèche et permet une meilleure transmission des moments de vie de l'enfant.

Le parent échange avec nous quelques informations concernant l'enfant : sa nuit, ses repas, son état de santé, des modifications éventuelles dans les habitudes de l'enfant, s'il y a un traitement, s'il y a eu une prise d'antipyrétique..., mais aussi qui viendra chercher l'enfant et à quelle heure.

Les transmissions font aussi partie de la communication interne de l'équipe. Cependant, ces informations qui concernent essentiellement la vie de l'enfant doivent respecter son intimité.

Elles sont synonymes de discrétion et de confidentialité.

C'est pourquoi nous faisons le recueil de ces informations sur la feuille de présence et/ou le cahier de transmissions qui ne sont qu'à la disposition des membres de l'équipe.

Ce temps de transmissions nécessite qu'on prenne du temps pour les recevoir et les écouter.

*** *Séparations et retrouvailles : bien se séparer pour mieux se retrouver***

Ces temps de transmissions sont d'autant plus importants qu'ils coïncident avec un temps de séparation ou de retrouvailles avec son parent. Pour l'un comme pour l'autre, ce sont deux temps forts qui justement nécessitent qu'on leur accorde du temps

Il faut en effet du temps à l'enfant pour se réapproprier ce lieu différent de la maison qu'il vient de quitter, retrouver ses repères, pour finalement se séparer de son parent, alors qu'il n'en a pas forcément envie.

Ce moment peut être difficilement vécu par l'enfant qui peut montrer ainsi son désaccord. Nous accompagnons l'enfant dans cette séparation en l'écoutant et en le rassurant.

Il est important que le parent dise au revoir à l'enfant.

Le professionnel est garant du bon déroulement de ce moment de transition qui peut être compliqué pour l'enfant comme pour le parent.

En outre, le parent peut, s'il le désire, contacter la structure pour prendre des nouvelles de son enfant. Le temps des retrouvailles du soir est également un temps important qui est accompagné par le professionnel.

L'accueil de l'enfant porteur d'un handicap

« Tout être est un être en devenir » (S. Sausse)

Le décret du 23 septembre 2021 rappelle que figure dans les missions des structures petite enfance « l'intégration sociale des enfants ayant un handicap ou atteint d'une maladie chronique »

(Art. R 180-1).

*** *Une réflexion plus particulière***

Accueillir un enfant porteur de handicap et sa famille sous entend de la part de l'équipe une réflexion non pas différente mais plus particulière concernant son intégration dans la collectivité.

L'accueil de cet enfant se prépare en collaboration avec les parents, son médecin, les professionnels paramédicaux qui s'occupent de lui, le médecin de la crèche, l'équipe et la psychologue.

L'élaboration d'un Projet d'Accueil Individualisé (P.A.I) s'avère nécessaire.

*** *Un accueil comme les autres...***

Notre rôle est d'accompagner l'enfant porteur de handicap dans le respect, la bienveillance et l'écoute.

2. L'EVEIL

Apprendre à être ensemble

La vie en collectivité : un éveil social

L'enfant va faire à la crèche de nombreuses découvertes et expériences, notamment celle de la vie en collectivité. Cela sous-entend un fonctionnement différent de celui de la maison.

Au même titre que la famille ou l'école, la crèche va favoriser sa socialisation. La vie en collectivité va permettre à l'enfant de s'épanouir dans le vivre ensemble.

Les professionnel(le)s sont garants de la sécurité physique, psychologique et affective des enfants qui vivent dans ce lieu, expérimentent, partagent et évoluent tous ensemble. Progressivement, l'enfant va intégrer et accepter les règles du groupe et découvrir qu'il ne peut pas faire ni avoir tout ce qu'il veut, au moment où il le veut.

La place de l'adulte dans l'éveil des enfants

*** « Apprends- moi à faire seul ! »**

Nous accompagnons les enfants dans leurs découvertes, de manière à ce qu'ils acquièrent chaque jour un peu plus d'autonomie. Tout en respectant l'âge et les capacités de chacun, nous encourageons l'enfant, le sollicitons et l'accompagnons d'un geste, d'une parole, d'un regard.

*** Proposer et laisser le choix**

Les enfants sont libres de choisir les activités qui leur sont proposées, le principal étant qu'ils y trouvent du plaisir ! Il n'y a aucune obligation de résultat !

A l'occasion de certaines fêtes dans l'année, nous proposons des activités à thèmes, telles que la fête de la Citrouille, Noël, les Rois, Carnaval, Pâques... .

L'aménagement de l'espace

*** Un espace à la fois sécurisé et agréable**

L'espace est aménagé de façon à répondre aux besoins spécifiques de chaque groupe d'enfants.

Il est modulable en fonction des moments de la journée, certains espaces comme les dortoirs sont transformés la journée en espace de jeux afin de favoriser les jeux en petits groupes.

Cela nous permet de constituer de plus petits groupes, d'avoir une relation plus individualisée avec chacun. Nous sommes plus disponibles et à l'écoute, et les échanges relationnels sont donc facilités.

De plus, en étant dans une pièce un peu à l'écart, nous sommes isolés du bruit et de l'agitation ambiante. Les enfants jouent dans un cadre plus calme. Nous utilisons également les dortoirs pour faire des temps de relaxation, le yoga, les temps de lecture proposés par la médiathèque.

Une journée à la crèche: du temps pour jouer

*** Jouer, c'est du sérieux !**

« **Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie** » (P. KERGOMARD)

La fonction première du jeu, c'est la recherche du plaisir ! Pour l'enfant, tout est source d'éveil et de découvertes. Il fait connaissance avec son environnement en le manipulant. A travers le jeu, il expérimente le monde, peut laisser libre cours à son imagination et à sa spontanéité.

C'est à travers le jeu que l'enfant peut développer ses capacités motrices, sensorielles, affectives et intellectuelles. Le jeu aide l'enfant à se construire en offrant création et imagination. C'est un apprentissage de relation sociale, c'est le début de la communication (verbale ou non verbale) et de l'autonomie.

Jouer est donc essentiel au bien-être de l'enfant !

*** Une journée pour jouer**

Nous accueillons les enfants dès 7h30, des jeux libres sont mis à la disposition des enfants.

Après un temps de pose autour d'un verre d'eau vers 9h30, des ateliers peuvent être proposés. Ces ateliers sont proposés aux enfants mais jamais imposés.

Une fois l'atelier terminé, un retour au calme est proposé avant de passer à table, autour d'un temps de lecture ou de musique.

Dans l'après-midi, après la sieste et le goûter, les enfants jouent librement à l'intérieur ou au jardin en attendant le retour des parents.

Des ateliers peuvent être proposés aux enfants qui partent plus tard.

- Le développement sensoriel

C'est par la sensorialité que les enfants découvrent en premier le monde qui les entoure. Toucher, sentir, goûter, entendre, voir : les cinq sens sont mis en œuvre pour appréhender le monde environnant.

- Le toucher

Des activités comme la pâte à modeler, l'argile, la peinture avec les doigts ou les mains, la pâte à sel, les gommettes, le collage, la pâtisserie... sont propices à la manipulation de différentes matières. Elles permettent de familiariser l'enfant avec les différentes matières proposées, de le sensibiliser à l'art, de développer son sens de la créativité et de l'imagination. L'enfant en prenant plaisir à découvrir, développe son autonomie, sa motricité fine, sa dextérité et sa capacité à faire seul.

- L'odorat

Les enfants développent particulièrement leur odorat au fil des activités « cuisine » proposées mais aussi lors des différents temps de repas. Des jeux de senteur peuvent être proposés également.

- Le goût

Pour les plus grands, différentes activités sont réalisées avec les enfants afin de favoriser l'éveil du goût : des ateliers pâtisserie/cuisine/atelier du goût... sont proposés régulièrement. La cuisinière participe à ces temps d'activité en collaboration avec l'équipe.

- L'ouïe

De nombreux moyens sont disponibles pour développer l'écoute des enfants ; loto sonore, écoute musical, lecture, comptines, instrument de musique, bruits de la nature...

- La vue

La vue est stimulée par un environnement riche en couleurs, contrastes et formes. L'aménagement de l'espace, la décoration, les miroirs à hauteur d'enfant, le choix des meubles, des jouets... sont très importants.

L'acuité visuelle de l'enfant est sollicitée tout au long de la journée. Elle est développée par les activités comme les séances diapositives, les imagiers, la lecture, les marionnettes...

- Le développement moteur

L'enfant a un besoin permanent de mouvement (bouger, marcher, sauter...) et d'exploration de ses possibilités. La motricité permet à l'enfant d'acquérir une certaine connaissance de son corps, de se repérer dans l'espace et de maîtriser son équilibre. Il prend petit à petit conscience de son propre corps, devient autonome. Il prend également conscience des autres et de lui par rapport aux autres.

Un espace de motricité est installé en permanence au sein de la structure et accessible à l'ensemble des enfants.

L'équipe organise également des parcours moteur dans le jardin, des jeux de ballons...

Un toboggan, des vélos, des balançoires, des tunnels permettent également aux enfants d'explorer leurs propres possibilités de mouvements seuls ou accompagnés.

- L'acquisition de la motricité fine

Elle est indissociable du développement de la motricité en général à savoir : la coordination, la dissociation, la précision du geste qui reposent sur la maîtrise des notions d'espace, de rythme, de temps. Afin de favoriser le développement de la motricité fine, l'équipe met en place diverses activités manuelles telles que le dessin, la peinture, le transvasement de graines, les jeux d'encastrement et de construction, les puzzles.

- Jeux d'imitation et de faire semblant « jeux symboliques »

A la crèche, les espaces de jeux sont multiples et variés. Les jeux d'imitation y occupent une place prépondérante. L'enfant *reproduit une action qu'il a vécue ou observée dans son quotidien*, Il peut ainsi non seulement imiter les grands mais aussi imiter les autres enfants. *L'enfant fait semblant de manger ou de boire, il évoque quelque chose d'absent. Il utilise sa pensée symbolique qui est train d'émerger.*

En ce sens l'équipe a réfléchi à l'aménagement de l'espace pour satisfaire ce besoin d'imitation en installant une cuisine, d'nette, espace nurserie, mallette de docteur, et les déguisements, l'atelier de bricolage...

Le fait de jouer à faire semblant, permet de prendre conscience de l'existence de l'autre mais aussi de soi-même et de jouer en interaction.



3. LES REPAS: UN TEMPS CONVIVIAL ET DE DECOUVERTES

Un moment fort de la journée

*** Le repas : différentes fonctions**

Au-delà de sa fonction nutritionnelle, le temps de repas est aussi un temps de découvertes et d'échanges, qu'il soit collectif ou individualisé.

L'enfant, d'abord dépendant de l'adulte pour se nourrir, va acquérir de l'autonomie et découvrir la nourriture par lui-même. En ce sens, le repas a également une fonction relationnelle, sensorielle, mais aussi sociale, l'enfant faisant l'expérience de la socialisation autour de la table.

Les temps du déjeuner et du goûter sont des repères temporels importants dans la journée de l'enfant.

*** Le repas : un moment fort qu'il faut penser**

Le temps du repas nécessite d'être pensé et adapté aux enfants, dans le sens où il se situe en fin de matinée, un moment où les enfants commencent à être fatigués et avoir faim.

Dans notre structure, les repas sont livrés en liaison froide et préparés par notre cuisinière.

Elle prépare les chariots et apporte les premiers repas à partir de 11h pour les petits (bébés et moyens) et 11h30 pour les grands. Les enfants prennent leurs goûters après leur temps de sieste.

*** Le repas : à la fois plaisir des papilles et des yeux**

La cuisinière s'applique à la présentation des plats et des assiettes, jouant sur les couleurs, les formes, les saveurs... De sorte que chaque jour, le repas soit un régal tant pour les papilles que pour les yeux, et rime avec plaisir !

Les repas des enfants ayant un régime particulier (PAI) qui sont apportés par les parents selon le protocole établi.

Aménager un lieu et une ambiance adaptés

***Un espace pour chaque groupe**

Nous disposons de transats, de chaises hautes de tables et chaises adaptés à la taille des enfants.

Chaque groupe d'enfants dispose de son coin repas, défini et donc repérable pour l'enfant.

Le coin des bébés, un peu en retrait, offre un endroit calme où l'on peut donner les biberons et les repas des petits.

Chez les moyens, selon les besoins et l'étape de développement des enfants, se trouve des chaises hautes, des tables et chaises installées dans un coin repas aménagé.

Pour les grands, le coin repas est aménagé dans la salle qui sert aussi pour les activités, salle qu'il est possible « d'isoler » par une porte coulissante qui protège ainsi du bruit et des petits visiteurs curieux.

***Une ambiance calme**

Lorsque vient le temps du repas, nous veillons à ce que cela se passe dans le calme. Pour que ce temps soit agréable, il est important que chacun se sente bien et soit bien installé, diminuant ainsi toute source de tension qui gênerait le bon déroulement du repas.

Pour les petits, pour qui le repas est encore un temps individualisé et où l'enfant est seul avec l'adulte, nous essayons d'être le plus disponible et à l'écoute, malgré les sollicitations des autres enfants qui veulent manger ou avoir un câlin.

On prendra alors le temps d'expliquer à un enfant qui pleure parce qu'il veut qu'on s'occupe de lui de suite, qu'il doit attendre son tour. Pour l'aider à patienter, on pourra lui donner un petit jeu calme ou encore l'installer dans un coin tranquille avec son doudou.

Pour les plus grands, un temps de retour au calme est organisé avant de passer à table.

Le temps du repas: ...en fonction de l'enfant

Chaque enfant a son propre rythme et un degré d'autonomie différent. Certains ont un petit appétit, d'autres mangent lentement, dans les bras ou assis à table...

Nous nous adaptons à l'évolution de l'enfant. Nous ne réveillons pas un enfant qui dort pour le faire manger, son temps de repos étant tout aussi important à respecter. Dans ce cas, le repas de l'enfant est conservé au frais.

*** *Le repas des bébés : un temps plus individualisé***

Nous accueillons les enfants dès l'âge de 2,5 mois, qui n'ont alors qu'une alimentation lactée. Chaque bébé a son propre rythme pour ses heures de repas dont la composition va évoluer au fur et à mesure que l'enfant grandit.

Les parents nous informent des changements dans les habitudes alimentaires de l'enfant, notamment lors de la diversification.

*** *Le repas des « moyens »: «je veux faire tout seul»***

Nous présentons aux enfants les assiettes préparées par la cuisinière, et leur décrivons ce qu'ils vont manger, en dissociant les aliments sans les mélanger.

Cela permet aux enfants de différencier les aliments et leur couleur, leur saveur et leur consistance.

Dès que l'enfant va avoir le désir de manger seul, nous mettons à sa disposition une cuillère pour l'accompagner lors de son repas, l'encourager à manger seul, à être un peu plus autonome.

Les enfants mangent à table tous ensemble, faisant ainsi l'expérience de la socialisation et progressant vers une plus grande autonomie.

*** *Le repas des grands : « Je fais tout seul »***

La cuisinière amène le repas sur un chariot et les aliments sont présentés aux enfants

Ils sont servis sur un plateau compartimenté ce qui permet à l'enfant de commencer par ce qu'il désire

Selon les différents aliments, leurs couleurs, s'ils sont froids ou chauds... Cela permet aux enfants de communiquer et d'échanger entre eux, de développer leur langage et de se mettre en appétit !

LES SOINS : MOMENTS INDIVIDUALISES

****Le change et le soin***

Les soins donnés à l'enfant sont importants sur le plan de l'hygiène et pour son bien-être. C'est aussi un temps durant lequel nous échangeons, communiquons avec l'enfant et partageons avec lui un moment plus individualisé.

La structure est équipée de deux salles de bains (une pour les bébés et les moyens, une autre pour les grands). Les soins d'hygiène sont effectués chaque fois que nécessaire.

Ce temps permet à l'enfant d'échanger avec l'adulte de façon plus privilégiée.

L'adulte sollicite l'enfant afin de le faire participer à ce moment de change, ce qui, progressivement l'accompagne vers plus d'autonomie.

Pour les plus grands, l'apprentissage de la propreté est une étape importante dans le développement de l'enfant, qui précède généralement la rentrée à l'école.

En accord avec l'enfant et les parents, nous proposons à l'enfant d'aller aux toilettes, d'enlever sa couche.....

****Le lavage des mains :***

Le lavage des mains fait partie intégrante de l'éducation à la propreté.

A leur arrivée, les parents accompagnent leurs enfants dans la salle de bains pour leur laver les mains.

Les enfants se lavent les mains avant les temps de repas, après des activités salissantes, après être allé au jardin et bien sûr après être allé aux toilettes...

Le lavabo, le distributeur de savon et une serviette sont à leur disposition dans la salle de change. L'adulte accompagne l'enfant dans son acquisition.

LE SOMMEIL

a- Dormir, c'est important

Le sommeil est un besoin physiologique primordial pour le bien-être des enfants qu'il est important de respecter.

C'est la raison pour laquelle nous ne réveillons pas un enfant qui dort.

Pour l'enfant, le temps de sieste constitue un repère temporel par rapport aux autres moments de la journée.

Nous respectons le fait qu'un enfant ne dorme pas, mais nous veillons à ce qu'il ait au minimum un temps de repos.

b- Une ambiance pour bien dormir

Nous disposons de trois dortoirs, un dans chaque lieu de vie.

Pour faciliter l'endormissement, nous organisons un retour au calme en lisant par exemple quelques histoires, en écoutant de la musique douce, etc.....

Le doudou de l'enfant est à sa disposition chaque fois qu'il en a besoin, particulièrement lors du temps de sieste. La présence de l'adulte dans le dortoir

est sécurisante. Lorsque l'enfant est réveillé nous lui laissons le temps de se lever tranquillement. Le lever de sieste se pratique de façon échelonnée.

LE DOUDOU ≈ LA SUCETTE

***La place du doudou**

L'enfant peut s'attacher à un objet particulier que nous appelons « doudou ».

Qu'il s'agisse d'une peluche, un linge... cet objet sécurise l'enfant, il lui permet de faire le lien, de maintenir une continuité entre la maison et la crèche.

Certains enfants n'ont pas de doudou sous la forme d'un objet, ils préfèrent sucer leurs doigts, se tortiller les cheveux....

Le doudou peut aider l'enfant à vivre plus facilement les moments de la journée riches en émotion comme ceux de la séparation, la fatigue, des « bobos », la colère, la tristesse...

L'enfant peut aussi en avoir besoin lors des activités qui lui sont proposées, pour explorer et faire ses nouvelles expériences plus sereinement

Le doudou et la tétine sont mis à disposition des enfants dans des espaces accessibles et identifiés afin qu'ils y aient accès chaque fois qu'ils en ressentent le besoin.

Cependant, nous les encourageons à les poser de temps à autres, lorsque nous les sentons prêts à le faire, notamment en ce qui concerne la tétine. En effet, cela permet à l'enfant de pouvoir s'exprimer, parler, réagir.....

Dans le jardin, un petit coin délimité est aménagé et bien défini sur la « terrasse » ou encore sur un grand drap à l'ombre des pins. Là, les enfants peuvent s'installer avec leur doudou et leur tétine. S'ils souhaitent aller jouer, nous leur demandons de le(s) poser non seulement pour ne pas salir doudou dans l'herbe ou la terre, mais aussi parce qu'il est plus facile de jouer au ballon, de faire du vélo, de courir...en ayant les mains libres !

Nous nous adaptons selon les besoins des enfants, au cas par cas, en fonction de l'âge, des observations et de la connaissance que nous avons de chaque enfant, de ses habitudes, chaque jour. Le rôle des professionnel(le)s référentes prend ici tout son sens.

LE TRAVAIL AVEC LES PARENTS

Accueillir l'enfant à la crèche c'est également accueillir son ou ses parents. Comme nous l'avons explicité dans le chapitre sur la période d'adaptation, l'enfant se sentira en sécurité au sein de la crèche s'il sent que son parent a confiance dans ce lieu et envers les personnes qui vont s'occuper de lui. Il est donc pour nous primordial de pouvoir créer un lien de confiance avec le parent.

Ceci passe bien évidemment par le respect du parent dans son rôle d'éducateur de l'enfant, tout en instaurant l'idée d'une coéducation mais également dans le respect de celui-ci du point de vue de sa situation et de ses contraintes familiales et professionnelles.

Il est pour nous indispensable de pouvoir soutenir les parents dans leur rôle et de pouvoir mettre en place des actions de soutien à la parentalité :

- Des réunions de parents : à la rentrée pour exposer l'année à venir et le fonctionnement détaillé de la crèche en présence de toute l'équipe ainsi que de réunions durant l'année sur des thèmes comme le sommeil, l'alimentation, la santé de l'enfant... en collaboration avec la psychologue de la crèche et le médecin référent.
- Des ateliers Parents-Enfants sont organisés. Ces moments, où le parent participe à une activité avec son enfant au sein de la crèche, sont des temps d'échanges privilégiés entre le parent et l'enfant mais également avec le professionnel qui anime l'atelier. Ces ateliers permettent de renforcer le lien du parent avec les professionnels de la crèche.
- Des Café-parents sont proposés durant l'année pour permettre aux parents de prendre le temps le matin et d'échanger entre eux et avec les professionnels présents.
- Des rencontres individuelles avec la psychologue, à la demande du parent ou de la crèche, pour échanger avec eux sur leur enfant et sur leurs difficultés éventuelles rencontrées à la maison ou à la crèche.
- Des fêtes sont organisées au sein de la crèche, à Noël ou en juillet, qui permettent à tous les enfants, parents et professionnels de se retrouver dans un moment convivial.

LE TRAVAIL EN EQUIPE

a- Les réunions

Nous sommes une équipe de professionnel(le)s mais nous ne travaillons pas toutes à temps complet, ni même toute la journée. Par conséquent nous ne pouvons pas tout voir. Nous nous réunissons 1 fois par mois pour parler des enfants, mettre en commun nos observations, nos réflexions et nos questionnements afin d'assurer au mieux le suivi de chaque enfant et de veiller à leur bien-être.

Nous sommes accompagnées dans nos réflexions par le médecin et la psychologue de la structure qui interviennent auprès des enfants, de l'équipe et des parents s'ils le souhaitent.

Pour faire vivre un projet éducatif, l'équipe travaille continuellement sur ce qu'elle met en place et ce qu'elle observe. Ce travail d'analyse se fait à l'aide d'outils tels que les réunions mensuelles, les journées pédagogiques, la formation et les intervenants extérieurs.

Ces temps de concertation régulent l'attitude et renforcent les connaissances. En effet, il semble important de remettre en question la pratique et de savoir la réajuster à bon escient. Aussi, même si les différences de chacune sont sources d'enrichissement, il est nécessaire que les professionnelles adoptent un même discours auprès des enfants et des parents afin d'établir une relation de confiance avec eux au travers de la cohésion de l'équipe.

b- Nos sorties et intervenants extérieurs

Nous travaillons en partenariat avec la médiathèque où nous nous rendons selon un planning établi et une animatrice intervient à la crèche.

Chaque semaine, une bénévole de l'association de lire et faire lire intervient à la crèche pour un temps de lecture pour les enfants de chaque section.

Nous accueillons également un intervenant extérieur pour un atelier Yoga une fois par mois.

En fin d'année, nous prévoyons une sortie pour le groupe des grands sur la journée.

Dès que le temps le permet, nous nous rendons à la plage, nous faisons des sorties dans la forêt ou des promenades sur le port.

Dans le cadre de ces sorties, nous pouvons faire appel aux parents qui le souhaitent pour venir nous accompagner.

c- Les projets mis en place

Tout au long de l'année nous mettons en place des projets, ateliers parents/fête de la citrouille/journée rose/spectacle de fin d'année/ateliers pâtisserie/fêtes de fin d'année....

Les parents sont associés à ces projets. Cela permet un échange avec l'équipe sur un mode convivial et renforce les liens de proximité et d'interconnaissance

Nous créons pour chaque enfant un cahier de vie retraçant les différents moments clé de l'année écoulée : les fêtes, les anniversaires, les sorties, les chansons, les histoires préférées des enfants..., tout ce qu'ils ont pu faire et vivre durant l'année.

Le blog a été mis en place afin de permettre aux familles de visualiser au travers des photos et petites vidéos ce que vivent leurs enfants dans la journée. Ce support de communication est aussi un moyen d'échanger sur les temps forts qui se déroulent tout au long de l'année. Nous mettons en lien les conférences ou les thématiques petites enfance qui sont proposées dans la commune ou les communes aux alentours.

Et bien sûr, toutes nouvelles idées de la part des parents sont les bienvenues !

CONCLUSION

Ce projet éducatif présente les pratiques professionnelles que nous avons au quotidien auprès des enfants et de leurs parents. Nous faisons au mieux pour respecter les individualités, les besoins et attentes de chacun, sans perdre de vue le principal :

le bien-être de l'enfant et le plaisir qu'il a à venir dans notre structure, grâce à la qualité de l'accueil que nous proposons, fruit d'un travail que nous questionnons continuellement.